



Anforderungsprofil für eine „gute“ Leistung in der GFS und Fächerübergreifenden Kompetenzprüfung

Beispiele

Fachkompetenz

Die Schülerin/ der Schüler wird ihren/seinen thematischen Aspekt...

- | | |
|---|----------------|
| - gut verständlich und übersichtlich darstellen können... | darstellen |
| - umfassend/ ausführlich vorstellen können... | vorstellen |
| - gut strukturieren können... | strukturieren |
| - korrekt anwenden können... | anwenden |
| - entsprechend sinnvoll einordnen können... | einordnen |
| - klar strukturiert berichten können... | berichten |
| - richtig zuordnen können... | zuordnen |
| - deuten/ interpretieren können... | interpretieren |
| - anschaulich erklären können... | erklären |
| - kritisch beurteilen können... | beurteilen |
| - mit seinen verschiedenen Merkmalen erkennen können... | erkennen |
| - in einen (größeren) Zusammenhang stellen können... | Zusammenhang |
| - in Modelle übertragen können... | übertragen |
| - sinnvoll mit ... vergleichen können... | vergleichen |
| - logisch begründen können... | begründen |
| - mit eigener Meinung sinnvoll darstellen können... | eig. Meinung |
| - gezielt in der Präsentation einsetzen können... | präsentieren |
| - fachkompetent bewerten können... | bewerten |
| - an Beispielen nachweisen können... | nachweisen |
| - | |

Methodenkompetenz

Die Schülerin/ der Schüler kann...

- | | |
|--|----------------|
| - Daten gewissenhaft und präzise beschaffen und systematisch auswerten... | Daten |
| - Fragebögen umfassend erstellen und auswerten... | Fragebogen |
| - Daten übersichtlich darstellen... (Fragebogen/ Interview...) | Interview |
| - Informationsquellen kritisch nutzen (Bibliothek, Internet...) | Bibliothek |
| - aus Primär- und Sekundärliteratur geeignete Texte... auswählen... | Literatur |
| - exzerpieren, umformulieren und in seiner eigenen Sprache verständlich seinen Themenbereich wiedergeben | Textarbeit |
| - moderne Präsentationsmedien sinnvoll einsetzen... | Sprachschulung |
| - selbstständig geeignete Materialien und Medien anfertigen | Präsentation |
| - entsprechende Techniken kompetent anwenden... | Medien |
| - eine Zeitleiste anlegen und interpretieren... | Techniken |
| - eine Karikatur umfassend interpretieren... | Zeitleiste |
| - komplexe Zusammenhänge verbalisieren... | Karikatur |
| | Zusammenhänge |

- | | |
|---|-----------------------------|
| - Sachverhalte selbstständig bewerten und seine Bewertung nachvollziehbar begründen können... | Sachverhalte
Bewertungen |
| - Grafiken mit Excel erstellen... | Excel |
| - im Bereich Technik mit der Programmiersprache CIUS umgehen... | Programmiersprache |
| - Phasenbilder und Modelle gezielt einsetzen... | Modelle |
| - Erkenntnisse mit Hilfe einfacher Experimente gewinnen... | Experimente |
| - seine Präsentation klar gliedern und den Ablauf kompetent erklären... | Präsentationsmethoden |
| - seine Präsentation frei halten... | Freies Sprechen |
| - klar, deutlich und verständlich sprechen... | |
| - mehrere Zugangswege zur Strukturierung seines Themas erläutern... | Flexibilität |
| - die Zeitvorgaben der Präsentation einhalten... | Zeitmanagement |
| - ... | |

Personale Kompetenz

Die Schülerin/ der Schüler

- kann **selbstständig** und eigenverantwortlich arbeiten...
- koordiniert **Termine** und hält diese ein...
- präsentiert sein Thema **originell** und ansprechend...
- **identifiziert** sich mit seinem Thema, zeigt Begeisterung...
- äußert sich **fundiert** und **selbstbewusst** zu seinem Themenbereich...
- kann auf Fragen fundiert und **flexibel** reagieren...
- setzt Gestik, Mimik und **Körperhaltung** passend und gezielt ein...
- findet und vertritt fundiert einen **eigenen Standpunkt** zum Themenbereich...
- legt **verschiedene Lösungsansätze** zur Problemstellung dar...
- kann eigene Erfahrungen **reflektieren**...
- kann **Schwierigkeiten** im Arbeitsprozess erkennen und erläutern...
- kann auf Nachfragen **Alternativen** aufzeigen...
- geht **zielgerichtet** auf Aussagen des Partners/der Partnerin ein...
- ...

Soziale Kompetenz

Die Schülerin/ der Schüler

- kann **partnerschaftlich** im Team arbeiten und sich **gewinnbringend** integrieren...
- übernimmt in seiner Gruppe ein gutes Maß an **Verantwortung**...
- zeigt sich verantwortlich für den Arbeitsprozess und das Arbeitsergebnis...
- hält sich **zuverlässig** an Vereinbarungen und Regeln...
- gibt bei Schwierigkeiten und **Problemen** in der Zusammenarbeit nicht auf...
- vertritt seinen eigenen **Standpunkt** sachlich und fundiert und geht auf andere Meinungen **respektvoll** ein...
- geht mit Kritik **konstruktiv** um...
- kann seine **Gefühle** verbalisieren...
- unterstützt **aktiv** die Gruppenmitglieder – greift helfend ein, ohne sich selbst in den Vordergrund zu stellen...
-